**Минобрнауки россии**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой

педагогики и педагогической психологии



\_\_\_\_\_\_ Л.А. Кунаковская 24.04.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02\_Актуальные проблемы педагогики**

**высшей школы**

*Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом*

**1. Шифр и наименование направления подготовки:**

 44.06.01 Образование и педагогические науки

**2.Направленность:** 19.00.07 Педагогическая психология

**3. Квалификация выпускника:** Исследователь. Преподаватель-исследователь.

**4. Форма обучения:** очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Веденеева Галина Ивановна, д. пед.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, ученая степень, ученое звание)*

**7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол № 1400-04 от 28.04. 2021

*Наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола*

**8. Учебный год:** 2021/2022  **Семестр:** \_\_4\_\_

**1. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения дисциплины – развитие гуманитарного мышления будущих преподавателей высшей школы, формирование у них педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной педагогической деятельности, а также для повышения общекультурной и профессиональной компетентности в межличностных отношениях с коллегами и обучающимися.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

* 1. ознакомление аспирантов с современными представлениями о предмете педагогики высшей школы, основными тенденциями развития высшего образования за рубежом и в нашей стране;
	2. формирование систематизированных представлений о студенте как субъекте образовательного процесса вуза, педагогических закономерностях образовательного процесса в высшей школе;
	3. изучение современных педагогических технологий образовательного процесса в вузе;
	4. формирование у аспирантов установки на постоянный поиск приложений усвоенных педагогических знаний и компетенций в решении проблем обучения и воспитания в высшей школе;
	5. воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей высшей школы.
1. **Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» относится к Блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (аспирантура) и входит в вариативную часть этого блока.

Приступая к изучению данной дисциплины на 2-м году обучения в аспирантуре, аспиранты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по таким дисциплинам, как общая психология, педагогика, методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования, которые они изучали, будучи студентами на предшествующих уровнях высшего образования (бакалавриата и магистратуры). Без глубокого изучения и понимания базовых психолого-педагогических категорий и проблем невозможно полноценное усвоение будущими преподавателями высшей школы знаний об основных тенденциях развития высшего образования в современных условиях, закономерностях и принципах педагогического процесса в высшей школе, традиционных и инновационных технологий преподавания, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики, развитие профессионально-педагогической культуры будущего преподавателя высшей школы. Данная учебная дисциплина будет способствовать усвоению методологических основ и принципов преподавания в высшей школе, осмыслению современных концепций высшего образования.

Аспиранты должны также иметь подготовку по дисциплине «История и философия науки», изучаемой на 1-м году обучения в аспирантуре. Учебная дисциплина «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» изучается вкупе с такой дисциплиной, как «Современные проблемы педагогики». У аспирантов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1) – в части

*знаний* методов критического анализа и оценки современных научныхдостижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; *умений* анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные результаты реализации этих вариантов; генерировать при решении исследовательских и практических задач новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений; *владения* навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2) – в части *умений* использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Компетенция** |  |  |  | **Планируемые результаты обучения** |  |
| **Код** | **Название** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **УК**-5 | **способность** |  |  | ***знать:* теорию и принципы планирования и решения задач** |
|  | **планировать и** | **решать** | **собственного профессионального и личностного развития,** |
|  | **задачи** | **собственного** | **основы профессионального развития преподавателя высшей** |
|  | **профессионального** | **и** | **школы** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **личностного развития** |  | ***уметь:* планировать и решать задачи собственного** |
|  |  |  |  |  | **профессионального и личностного развития** |  |  |
|  |  |  |  |  | ***владеть:* технологией планирования и решения задач** |
|  |  |  |  |  | **собственного профессионального и личностного развития;** |
|  |  |  |  |  | **средствами повышения уровня собственной педагогической** |
|  |  |  |  |  | **культуры и компетентности, активного поиска и реализации** |
|  |  |  |  |  | **путей непрерывного профессионально**-**личностного развития и** |
|  |  |  |  |  | **самосовершенствования** |  |  |  |  |  |  |
| **ОПК**-2 | **готовность** |  |  | **к** | ***знать:* современные тенденции и проблемы развития высшего** |
|  | **преподавательской** |  | **образования в России и других странах; теорию и принципы** |
|  | **деятельности** |  | **по** | **организации образовательного процесса в высшей школе,** |
|  | **основным** |  |  |  | **преподавательской** |  | **деятельности** |  | **по** | **основным** |
|  | **образовательным** |  | **образовательным** | **программам** | **высшего** | **образования;** |
|  | **программам** | **высшего** | **основные** | **закономерности** | **педагогической** | **деятельности** |
|  | **образования** |  |  | **преподавателя высшей школы, ее особенности, основы** |
|  |  |  |  |  | **педагогического мастерства; современные концепции обучения** |
|  |  |  |  |  | **и воспитания в вузе; технологические основы преподавания в** |
|  |  |  |  |  | **высшей школе** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | ***уметь:* проектировать,реализовывать и прогнозировать** |
|  |  |  |  |  | **педагогический процесс по основным образовательным** |
|  |  |  |  |  | **программам высшего образования, использовать наиболее** |
|  |  |  |  |  | **эффективные методы и средства его организации, систему** |
|  |  |  |  |  | **педагогических методов для решения типовых задач в** |
|  |  |  |  |  | **различных областях педагогической практики высшей школы**; |
|  |  |  |  |  | **учитывать возрастные и индивидуальные особенности** |
|  |  |  |  |  | **студентов, их потребности и интересы в процессе организации** |
|  |  |  |  |  | **образовательного процесса; устанавливать педагогически** |
|  |  |  |  |  | **целесообразные** | **взаимоотношения** | **с** | **обучающимися,** |
|  |  |  |  |  | **способствующие повышению качества высшего образования** |
|  |  |  |  |  | ***владеть:*** | **навыками** | **реализации** |  | **преподавательской** |
|  |  |  |  |  | **деятельности по** | **основным** | **образовательным** | **программам** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **высшего образования; планирования, определения и** |
|  |  |  | **осуществления педагогически обоснованных путей и способов** |
|  |  |  | **решения профессионально**-**педагогических задач, стоящих** |
|  |  |  | **перед преподавателем вуза, в том числе формирования** |
|  |  |  | **умений и навыков самостоятельной работы студентов,** |
|  |  |  | **культуры умственного труда, развития их профессионального** |
|  |  |  | **мышления и творческих способностей, ориентации студентов** |
|  |  |  | **на активный профессиональный рост; нормами установления** |
|  |  |  | **педагогически** | **целесообразных** | **взаимоотношений** | **с** |
|  |  |  | **обучающимися** | **и** | **коллегами,** | **приемами** | **создания** |
|  |  |  | **психологически благоприятной атмосферы в вузе и** |
|  |  |  | **организации эффективного коммуникативного взаимодействия** |
|  |  |  | **с различными субъектами вузовского образовательного** |
|  |  |  | **процесса** |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК**-1 | **способность анализировать, прогнозировать и проектировать образовательный процесс, выстраивать индивидуальные траектории профессионально-личностного развития (саморазвития) субъектов образовательного процесса** |  | ***Знать:* основы проектирования образовательного процесса, особенности моделирования индивидуальной траектории профессионально-личностного развития*****Уметь*: применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных профессиональных образовательных учреждениях;*****Владеть*: навыками модификации и адаптации нововведений в образовательный процесс с учетом устоявшихся парадигм.** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| **ПК-2** | **способность осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с современными парадигмами образования (компетентностная, деятельностная и др.)** |  | ***Знать:* современные парадигмы образования, их возможности** **в дальнейшем развитии науки; полипарадигмальность педагогики.*****Уметь*: использовать современные парадигмы с целью совершенствования образовательного процесса;*****Владеть*: навыками применения современных парадигм образования (компетентностную, деятельностную и др.) при проектировании и реализации педагогической деятельности по основным образовательным программам высшего образования** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) —** 2 **ЗЕТ**\_/\_72 **часа**.

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет**.

1. **Виды учебной работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Трудоемкость (часы)** |  |
| **Вид учебной работы** |  |  |  | **По семестрам** |  |
| **Всего** | 4 | **сем.** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Аудиторные занятия** | **12** |  | **12** |  |  |
| **в том числе:** | **лекции** | 12 |  | 12 |  |  |
|  | **практические** | 0 |  | 0 |  |  |
|  | **лабораторные** | 0 |  | 0 |  |  |
| **индивидуальные занятия** | 0 |  | 0 |  |  |
| **Самостоятельная работа** | **56** |  | **56** |  |  |
|  | **Контроль** | **4** |  | **4** |  |  |
|  | **Итого:** | **72** |  | **72** |  |  |

**13.1. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Содержание раздела дисциплины** |  |
| **п/п** | **дисциплины** |  |
|  |  |
|  |  | **Лекции** |  |
|  | **Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования** |  |
| 1.1 |  | **1. Система профессионального образования в России и ее** |  |
|  |  | **структура.** |  |
|  | **Общая характеристика** | **2. Общая характеристика системы профессионального** |  |
|  | **системы высшего** | **образования в Западной Европе: проблемы интеграции.** |  |
|  | **образования в современных** | **Болонский процесс.** |  |
|  | **условиях** | **3.Система профессионального образования в США**. |  |
|  |  | **4. Тенденции развития профессионального образования на** |  |
|  |  | **современном этапе. Образование «через всю жизнь».** |  |
| 1.2 | Методологические подходы кисследованию проблемпедагогики высшего | 1. Методологические подходы к исследованию проблемпсихологии и педагогики профессионального образования –системный, деятельностный, синергетический,культурологический, средовый, аксиологический и др.).2. Компетентностный подход как основа стандартовпрофессионального образования. |  |
|  |
|  |
|  | **образования** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  | 3. **Характеристика категорий** **«закономерность», «принцип»,** |  |
|  |  | **«система», «структура», «противоречие» применительно к** |  |
|  |  | **педагогической деятельности в системе профессионального** |  |
|  |  | **образования**. |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. **Логика соотношения понятий** **«методология», «теория»,** |  |
|  |  | **«практика».** |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 |  | **1. Сущность и структура педагогической деятельности** |  |
|  |  | **преподавателя в организациях высшего образования**. |  |
|  |  | 2. | **Особенности** | **педагогической** | **деятельности** |  |
|  | **Характеристика** | **преподавателя высшей школы**. |  |  |  |  |  |
|  | **педагогической деятельности** | 3. **Стили профессиональной деятельности преподавателя** |  |
|  | **преподавателя в** | **высшей школы.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **организациях высшего** | 3. **Личностные и профессиональные характеристики** |  |
|  | **образования** | **преподавателя высшей школы**. **Теория, принципы и** |  |
|  |  | **технология** | **личностного** | **и** | **профессионального** |  |
|  |  | **самосовершенствования.** |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4. Педагогическая культура преподавателя.** |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Обучение и** | **воспитание в системе высшего образования** |  |  |
| 2.1 | **Характеристика целостного** | 1. **Педагогический процесс как система и целостное** |  |
|  | **педагогического процесса в** | **явление.** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 2. **Закономерности и принципы целостного педагогического** |  |
|  | **организациях высшего** |  |
|  | **процесса в системе профессионального образования.** |  |
|  | **образования** |  |
|  | 3. **Современные концепция обучения и воспитания в вузе.** |  |
|  |  |  |
| 2.2 |  | 1. **Формы организации обучения в вузе:** **лекция,** |  |
|  |  | **семинарские, практические и лабораторные занятия,** |  |
|  |  | **творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг,** |  |
|  |  | **конференция, обучение на основе малых творческих групп** |  |
|  |  | **и другие. Их характеристика.** |  |  |  |  |  |
|  |  | 2. | **Современные педагогические технологии обучения** |  |
|  | **Технологии, формы, методы** | **в высшей школе (интерактивные технологии, модульно**- |  |
|  | **рейтинговая** | **технология,** | **проблемное** | **обучение,** |  |
|  | **обучения в высшем** | **информационное технологии и др.).** |  |  |  |  |
|  | **образовании** | 3. | **Методы обучения. Понятие активных методов** |  |
|  |  | **обучения. Характеристика игры как метода обучения, кейс**- |  |
|  |  | **метода, метода проектов и др.** |  |  |  |  |  |
|  |  | 4. | **Дистанционное обучение.** |  |  |  |  |  |
|  |  | 5. **Самостоятельная** | **работа** | **студентов** | **и** | **ее роль в** |  |
|  |  |  | **профессиональном обучении**. |  |  |  |  |
|  |  | 6. | **Организация педагогического контроля в высшей** |  |
|  |  |  | **школе.** |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.3 |  | **1.Специфика личностно**-**профессионального становления и** |  |
|  |  | **студентов в учреждениях профессионального образования**. |  |
|  | **Проблемы личностно**- | **2. Образовательная среда вуза как фактор личностно**- |  |
|  | **профессионального становления студентов**. |  |  |  |
|  | **профессионального** |  |  |  |
|  | **3. Психолого**-**педагогические условия профессионально**- |  |
|  | **становления студентов –** |  |
|  | **личностного становления и воспитания студентов в вузе.** |  |
|  | **будущих специалистов** |  |
|  | 4. **Психолого**-**педагогическая поддержка и сопровождение** |  |
|  |  |  |
|  |  | **профессионально**-**личностного становления и воспитания** |  |
|  |  | **студентов – будущих специалистов**. |  |  |  |  |
| 2.4 |  | 1**.Теоретические основы организации воспитания в высшей** |  |
|  |  | **школе. Профессиональное воспитание.** |  |  |  |  |
|  | **Профессиональное** | **2. Студенческое самоуправление и его роль в организации** |  |
|  | **воспитание будущего** | **профессионального воспитания студентов.** |  |  |  |
|  | **специалиста в высшей** | 3**.** **Формы социальной активности студентов в современном** |  |
|  | **школе** | **вузе**: | **художественно**-**творческая** |  | **деятельность**, |  |
|  |  | **волонтерство, социально**-**значимые проекты, студенческие** |  |
|  |  | **строительные и педагогические отряды**. |  |  |  |  |

**13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование темы (раздела**) |  | **Виды занятий (часов)** |  |  |
|  | **Семинары /** | **Самостоятельная** |  |  |
| **п/п** | **дисциплины** | **Лекции** | **Всего** |  |
| **пр. занятия** | **работа** |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 1. Общие основы** |  |  |  |  |  |
|  | **педагогики высшего** |  |  |  |  |  |
|  | **образования** |  |  |  |  |  |
|  | **Общая характеристика системы** |  |  |  |  |  |
| 1.1 | **высшего профессионального** | 2 | 0 | 8 | 10 |  |
| **образования в современных** |  |
|  | **условиях** |  |  |  |  |  |
|  | **Методологические подходы к** |  |  |  |  |  |
| 1.2 | **исследованию проблем** | 2 | 0 | 8 | 10 |  |
| **педагогики высшего** |  |
|  | **образования** |  |  |  |  |  |
|  | **Характеристика педагогической** |  |  |  |  |  |
| 1.3 | **деятельности преподавателя в** | 2 | 0 | 8 | 10 |  |
| **организациях высшего** |  |
|  | **образования** |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. Обучение и** |  |  |  |  |  |
|  | **воспитание в системе** |  |  |  |  |  |
|  | **высшего образования** |  |  |  |  |  |
|  | **Характеристика целостного** |  |  |  |  |  |
|  | **педагогического процесса в** |  |  |  |  |  |
| 2.1 | **учреждениях** | 2 | 0 | 8 | 10 |  |
|  | **профессионального** |  |  |  |  |  |
|  | **образования** |  |  |  |  |  |
|  | **Технологии, формы, методы** |  |  |  |  |  |
| 2.2 | **обучения в профессиональном** | 2 | 0 | 8 | 10 |  |
|  | **образовании** |  |  |  |  |  |
|  | **Проблемы личностно**- |  |  |  |  |  |
| 2.3 | **профессионального** | 1 | 0 | 8 | 9 |  |
| **становления студентов –** |  |
|  | **будущих специалистов** |  |  |  |  |  |
|  | **Профессиональное воспитание** |  |  |  |  |  |
| 2.4 | **будущего специалиста в** | 1 | 0 | 8 | 9 |  |
|  | **высшей школе** |  |  |  |  |  |
|  | **Контроль** |  |  | **4** |  |  |
|  | **Итого:** | **12** | **0** | **56** | **72** |  |

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение

обучающимся аудиторных занятий (лекций) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 56 часов, в том числе работу при подготовке реферата в качестве текущей аттестации.

Самостоятельная учебная деятельность аспирантов по дисциплине «Актуальные проблемы педагогики высшей школы» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку реферата (примеры см. ниже). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных преподавателем, так и обращение к педагогическим, психологическим и иным словарям.

При этом важно помнить, что самостоятельная работа позволяет расширить свои знания и кругозор, выработать умения логически строить ответ, формулировать свою профессиональную позицию, уточнить детали , которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе аудиторных занятий. Тем самым самостоятельная учебная деятельность выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет

закрепить усваиваемый материал и избежать трудностей при подготовке к экзамену.

Рекомендуется конспектировать литературные источники для более глубокого и осмысленного усвоения теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат тексты первоисточников, научных статей. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии аспиранта, представление основных идей в форме схем или таблиц. Комментированный конспект как жанр учебно-исследовательской работы в виде самостоятельной деятельности аспиранта имеют свою специфику. Конспект первоисточника и комментарий к нему могут быть либо отдельными частями целостной работы, либо «встроенными». При этом конспект одного из предложенных преподавателем текстов, зачастую ограниченного в объеме, с извлечением принципиально важного фрагмента, выглядит типично. Аспирант «свертывает» текст, цитирует ключевые идеи, ссылается на определенные страницы – учится культуре заимствований, соблюдению требований и принципов профессионально-научной этики. Комментарий – вторая часть работы – может быть выполнен как от лица магистра (заметки на полях и в основном по поводу определения терминов, рассуждения по ходу излагаемого материала), так и от имени преподавателя, изучавшего творчество конспектируемого автора.

Подготовка реферата предполагает самостоятельное изучение аспирантом литературы по избранной теме, изложение изученного содержания на высоком профессиональном уровне, с необходимой степенью глубины и полноты анализа, обобщения материала, формулированием итоговых выводов. Поощряется представление собственной профессиональной позиции аспиранта как будущего исследователя.

При написании реферата аспирант должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Реферат должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении требуется обосновать актуальность темы, определить основной методологический аппарат проведенного теоретического (педагогического) исследования. В основной части (может включать в себя несколько глав, в структуре которых выделяются отдельные параграфы) раскрывается сущность выбранной темы; в конце каждой главы основной части делаются краткие выводы. В заключении подводятся итоги выполненного исследования, формулируются общие выводы, определяются перспективы исследования избранной темы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался аспирант при подготовке реферата (на каждую публикацию должна быть ссылка в его тексте).

Все выполняемые аспирантами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции рабочая программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:http://www.edu.vsu.ru/). При этом все участники курса видеоконференции работают в персональных кабинетах пользователей через ресурс «Видеоконференция – АППВШ».

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины**

а) основная литература

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450837

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3603-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425916>

 3. Лобанов А.П. Компетентностный подход как новая парадигма студентоцентрированного образования / А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – М. : РИВШ, 2007.

4. Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. Г. Милорадова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09827-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453352>

5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034>

6. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

7. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449649>

8. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840>

9. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454046

10. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13549-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/465884>

б) дополнительная литература

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.

2. Развитие преподавателя вуза : рефлексивно-акмеологическая стратегия / [под ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 179 с.

3. Развитие преподавателя вуза : рефлексивно-акмеологическая стратегия / [под ред. Н.И. Вьюновой]. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2012. – 179 с.

4. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего

образования России : учебник / В.Д.Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. –

URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671&sr=1

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

1. Андреева Э. В. Педагогика высшей школы. Сборник заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э. В. Андреева, В. И. Качуровский; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – – Пермь, 2019. – 1,49 Мб; 88 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/andreeva-kachurovskij-pedagogika-vysshej-shkoly.pdf>.

2. Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2017 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2018. – (CD–ROM).

3. ЭБС Университетская библиотека. – URL:http://biblioclub.ru

4. Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/%29)

5. Портал «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=7407>

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной**

**работы**

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности: учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454035>

2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М.Т. Громкова. – Москва : Юнити-

Дана, 2015. – 446 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1>

3. Самойлов В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего

образования России : учебник / В.Д.Самойлов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 295 с. –

URL:https://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=426671&sr=1

4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – Москва : Логос, 2015. – 446 с.

1. **Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

Кроме того, в ходе освоения дисциплины может использоваться следующее программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» – контракт №3010-14/03-16 от 04.04.2016 с ЗАО «Научно-производственный центр ДИП» (ЗАО «НПЦ ДИП», Москва); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программный комплекс для ЭВM – MathWorks Total Academic Headcount – 25. Договор №3010-07/01-19 от 09.01.2019 с ООО «СофтлайнПроекты» (Москва); срок действия лицензии до января 2022 года.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»; контракт №3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве 19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Рromethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo В570.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для

самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

1. **Фонд оценочных средств:**

**19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код и содержание** | **Планируемые результаты** | **Этапы формирования** |  |  |
| **компетенции (или ее** | **обучения (показатели** | **компетенции (разделы** | **ФОС** |  |
| **части)** | **достижения заданного** | **(темы) дисциплины или** | **(средства** |  |
|  | **уровня освоения** | **модуля и их наименование)** | **оценивания)** |  |
|  | **компетенции посредством** |  |  |  |
|  | **формирования знаний,** |  |  |  |
|  | **умений, навыков)** |  |  |  |
| **УК**-5 | ***Знать:*** | **теорию** | **и** | **1.3. Характеристика** |  |  |
| **способность** | **принципы планирования и** | **педагогической** |  |  |
| **планировать и** | **решения** |  |  | **задач** | **деятельности** |  |  |
| **решать задачи** | **собственного** |  |  | **преподавателя в** |  |  |
| **собственного** | **профессионального** | **и** | **организациях высшего** | **Комплект тем** |  |
| **профессионального** | **личностного** | **развития,** | **образования** | **рефератов № 1** |  |
| **и личностного** | **основы** |  |  |  |  |  |  |
| **развития** | **профессионального** |  |  |  |  |
|  | **развития** | **преподавателя** |  |  |  |
|  | **высшей школы** |  |  |  |  |  |
|  | ***Уметь:* планировать и** | **1.3. Характеристика** |  |  |
|  | **решать задачи** |  |  | **педагогической** |  |  |
|  | **собственного** |  |  | **деятельности** | **Комплект тем** |  |
|  | **профессионального и** | **преподавателя в** | **рефератов № 1** |  |
|  | **личностного развития** | **организациях высшего** |  |  |
|  |  |  |  |  | **образования** |  |  |
|  | ***Владеть:* технологией** | **1.3. Характеристика** |  |  |
|  | **планирования и решения** | **педагогической** |  |  |
|  | **задач собственного** |  | **деятельности** |  |  |
|  | **профессионального и** | **преподавателя в** |  |  |
|  | **личностного развития;** | **организациях высшего** |  |  |
|  | **средствами повышения** | **образования** |  |  |
|  | **уровня собственной** |  |  |  |  |
|  | **педагогической культуры** |  |  |  |
|  | **и компетентности**, |  |  |  |  |
|  | **активного поиска и** |  |  |  |  |
|  | **реализации путей** |  |  |  |  |
|  | **непрерывного** |  |  |  |  |  |
|  | **профессионально**- |  |  |  |  |
|  | **личностного развития и** |  |  |  |
|  | **самосовершенствования** |  |  |  |
| **ОПК**-2 | ***Знать:* современные** | **1.1. Общая характеристика** |  |  |
| **готовность к** | **тенденции и проблемы** | **системы высшего** |  |  |
| **преподавательской** | **развития высшего** |  | **образования в** |  |  |
| **деятельности по** | **образования в России и** | **современных условиях** |  |  |
| **основным** | **других странах; теорию и** | 1.2. **Методологические** |  |  |
| **образовательным** | **принципы организации** | **подходы к исследованию** | **Комплект тем** |  |
| **программам высшего** | **образовательного** |  | **проблем педагогики** |  |
|  | **рефератов № 1** |  |
| **образования** | **процесса в высшей** |  | **высшего образования** |  |
|  | **(темы 1.1, 1.2,** |  |
|  | **школе,** |  |  |  | **1.3. Характеристика** |  |
|  |  |  |  | 2.2, 2.4) |  |
|  | **преподавательской** |  | **педагогической** |  |
|  |  |  |  |
|  | **деятельности по** |  |  | **деятельности** |  |  |
|  | **основным** |  |  |  | **преподавателя в** |  |  |
|  | **образовательным** |  | **организациях высшего** |  |  |
|  | **программам высшего** | **образования** |  |  |
|  | **образования; основные** | 2.1. **Характеристика** |  |  |
|  | **закономерности** | **целостного педагогического** |  |
|  | **педагогической** | **процесса в организациях** |  |
|  | **деятельности** | **высшего образования** |  |
|  | **преподавателя высшей** | **2.2. Технологии, формы,** |  |
|  | **школы, ее особенности**, | **методы обучения в высшем** |  |
|  | **основы педагогического** | **образовании** |  |
|  | **мастерства; современные** | **2.3. Проблемы личностно**- |  |
|  | **концепции обучения и** | **профессионального** |  |
|  | **воспитания в вузе;** | **становления студентов –** |  |
|  | **технологические основы** | **будущих специалистов** |  |
|  | **преподавания в высшей** | 2.4. **Профессиональное** |  |
|  | **школе** | **воспитание будущего** |  |
|  |  | **специалиста в высшей** |  |
|  |  | **школе** |  |
|  | ***Уметь:* проектировать,** | 1.2. **Методологические** |  |
|  | **реализовывать и** | **подходы к исследованию** |  |
|  | **прогнозировать** | **проблем педагогики** |  |
|  | **педагогический процесс** | **высшего образования** |  |
|  | **по основным** | **1.3. Характеристика** |  |
|  | **образовательным** | **педагогической** |  |
|  | **программам высшего** | **деятельности** |  |
|  | **образования**, | **преподавателя в** |  |
|  | **использовать наиболее** | **организациях высшего** |  |
|  | **эффективные методы и** | **образования** |  |
|  | **средства его** | 2.1. **Характеристика** |  |
|  | **организации, систему** | **целостного педагогического** |  |
|  | **педагогических методов** | **процесса в организациях** |  |
|  | **для решения типовых** | **высшего образования** |  |
|  | **задач в различных** | **2.2. Технологии, формы,** | **Комплект тем** |
|  | **областях педагогической** | **методы обучения в высшем** | **рефератов № 1** |
|  | **практики высшей школы**; | **образовании** | **(темы 1.2, 2.2,** |
|  | **учитывать возрастные и** | **2.3. Проблемы личностно**- | 2.4) |
|  | **индивидуальные** | **профессионального** |  |
|  | **особенности студентов,** | **становления студентов –** |  |
|  | **их потребности и** | **будущих специалистов** |  |
|  | **интересы в процессе** | 2.4. **Профессиональное** |  |
|  | **организации** | **воспитание будущего** |  |
|  | **образовательного** | **специалиста в высшей** |  |
|  | **процесса; устанавливать** | **школе** |  |
|  | **педагогически** |  |  |
|  | **целесообразные** |  |  |
|  | **взаимоотношения с** |  |  |
|  | **обучающимися,** |  |  |
|  | **способствующие** |  |  |
|  | **повышению качества** |  |  |
|  | **высшего образования** |  |  |
|  | ***Владеть:* навыками** | **1.3. Характеристика** |  |
|  | **реализации** | **педагогической** |  |
|  | **преподавательской** | **деятельности** |  |
|  | **деятельности по** | **преподавателя в** |  |
|  | **основным** | **организациях высшего** |  |
|  | **образовательным** | **образования** |  |
|  | **программам высшего** | 2.1. **Характеристика** |  |
|  | **образования;** | **целостного педагогического** | **Комплект тем** |
|  | **планирования,** | **процесса в организациях** | **рефератов № 1** |
|  | **определения и** | **высшего образования** | **(темы 2.2, 2.4)** |
|  | **осуществления** | **2.2. Технологии, формы,** |  |
|  | **педагогически** | **методы обучения в высшем** |  |
|  | **обоснованных путей и** | **образовании** |  |
|  | **способов решения** | **2.3. Проблемы личностно**- |  |
|  | **профессионально**- | **профессионального** |  |
|  | **педагогических задач,** | **становления студентов –** |  |
|  | **стоящих перед** | **будущих специалистов** |  |
|  | **преподавателем вуза, в** | 2.4. **Профессиональное** |  |  |
|  | **том числе формирования** | **воспитание будущего** |  |  |
|  | **умений и навыков** |  | **специалиста в высшей** |  |  |
|  | **самостоятельной работы** | **школе** |  |  |
|  | **студентов, культуры** |  |  |  |  |
|  | **умственного труда,** |  |  |  |  |
|  | **развития их** |  |  |  |  |  |
|  | **профессионального** |  |  |  |  |
|  | **мышления и творческих** |  |  |  |
|  | **способностей,** |  |  |  |  |  |
|  | **ориентации студентов на** |  |  |  |
|  | **активный** |  |  |  |  |  |
|  | **профессиональный рост;** |  |  |  |
|  | **нормами установления** |  |  |  |
|  | **педагогически** |  |  |  |  |  |
|  | **целесообразных** |  |  |  |  |  |
|  | **взаимоотношений с** |  |  |  |  |
|  | **обучающимися и** |  |  |  |  |  |
|  | **коллегами, приемами** |  |  |  |  |
|  | **создания психологически** |  |  |  |
|  | **благоприятной** |  |  |  |  |  |
|  | **атмосферы в вузе и** |  |  |  |  |
|  | **организации** |  |  |  |  |  |
|  | **эффективного** |  |  |  |  |  |
|  | **коммуникативного** |  |  |  |  |
|  | **взаимодействия с** |  |  |  |  |
|  | **различными субъектами** |  |  |  |
|  | **вузовского** |  |  |  |  |  |
|  | **образовательного** |  |  |  |  |
|  | **процесса** |  |  |  |  |  |
| **ПК**-5 | ***Знать:* современные** |  | 1.2. **Методологические** |  |  |
| **способность** | **парадигмы образования** | **подходы к исследованию** |  |  |
| **осуществлять** | **(компетентностной,** |  | **проблем педагогики** |  |  |
| **педагогическую** | **деятельностной и др.)** | **высшего образования** |  |  |
| **деятельность в** |  |  |  |  | 2.1. **Характеристика** |  |  |
| **соответствии с** |  |  |  |  | **целостного педагогического** |  |  |
| **современными** |  |  |  |  | **процесса в организациях** |  |  |
| **парадигмами** |  |  |  |  | **высшего образования** | **Комплект тем** |  |
| **образования** |  |  |  |  | **2.2. Технологии, формы,** |  |
|  |  |  |  | **рефератов № 1** |  |
| **(компетентностная,** |  |  |  |  | **методы обучения в высшем** |  |
|  |  |  |  | **(темы 1.2, 2.2,** |  |
| **деятельностная и** |  |  |  |  | **образовании** |  |
|  |  |  |  | 2.4) |  |
| **др.)** |  |  |  |  | **2.3. Проблемы личностно**- |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **профессионального** |  |  |
|  |  |  |  |  | **становления студентов –** |  |  |
|  |  |  |  |  | **будущих специалистов** |  |  |
|  |  |  |  |  | 2.4. **Профессиональное** |  |  |
|  |  |  |  |  | **воспитание будущего** |  |  |
|  |  |  |  |  | **специалиста в высшей** |  |  |
|  |  |  |  |  | **школе** |  |  |
|  | ***Уметь:* анализировать и** | **1.3. Характеристика** |  |  |
|  | **сопоставлять** |  |  | **педагогической** |  |  |
|  | **современные парадигмы** | **деятельности** |  |  |
|  | **образования** |  |  | **преподавателя в** |  |  |
|  | **(компетентностную,** |  | **организациях высшего** |  |  |
|  | **деятельностную** | **и** | **др.),** | **образования** | **Комплект тем** |  |
|  | **определять возможности** | 2.1. **Характеристика** |  |
|  | **рефератов № 1** |  |
|  | **их** | **использования** | **в** | **целостного педагогического** |  |
|  | **(темы 2.2, 2.4)** |  |
|  | **педагогическом** | **процессе** | **процесса в организациях** |  |
|  |  |  |
|  | **вуза** |  |  |  | **высшего образования** |  |  |
|  |  |  |  |  | **2.2. Технологии, формы,** |  |  |
|  |  |  |  |  | **методы обучения в высшем** |  |  |
|  |  |  |  |  | **образовании** |  |  |
|  |  |  |  |  | **2.3. Проблемы личностно**- |  |  |
|  |  | **профессионального** |  |
|  |  | **становления студентов –** |  |
|  |  | **будущих специалистов** |  |
|  |  | 2.4. **Профессиональное** |  |
|  |  | **воспитание будущего** |  |
|  |  | **специалиста в высшей** |  |
|  |  | **школе** |  |
|  |  |  |  |
|  | ***Владеть:* навыками** | **1.3. Характеристика** |  |
|  | **применения современных** | **педагогической** |  |
|  | **парадигм образования** | **деятельности** |  |
|  | **(компетентностную,** | **преподавателя в** |  |
|  | **деятельностную и др.)** | **организациях высшего** |  |
|  | **при проектировании и** | **образования** |  |
|  | **реализации** | 2.1. **Характеристика** |  |
|  | **педагогической** | **целостного педагогического** |  |
|  | **деятельности по** | **процесса в организациях** |  |
|  | **основным** | **высшего образования** | **Комплект тем** |
|  | **образовательным** | **2.2. Технологии, формы,** | **рефератов № 1** |
|  | **программам высшего** | **методы обучения в высшем** | **(темы 2.2, 2.4)** |
|  | **образования** | **образовании** |  |
|  |  | **2.3. Проблемы личностно**- |  |
|  |  | **профессионального** |  |
|  |  | **становления студентов –** |  |
|  |  | **будущих специалистов** |  |
|  |  | 2.4. **Профессиональное** |  |
|  |  | **воспитание будущего** |  |
|  |  | **специалиста в высшей** |  |
|  |  | **школе** |  |
| **Промежуточная аттестация № 1** |  | **КИМ №1** |

**19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации**

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие *показатели:*

1. знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках);
2. знание теории и принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы;
3. знание современных тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенностей, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе; технологических основ преподавания в высшей школе; современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.);
4. умение учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего образования,

анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования (компетентностную, деятельностную и др.), определять возможности их

использования в педагогическом процессе вуза; планировать задачи собственного профессионального и личностного развития;

* 1. умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
	2. владение навыками планирования, определения педагогически обоснованных путей и способов решения профессионально-педагогических задач, стоящих перед преподавателем вуза, в том числе формирования умений и навыков самостоятельной работы студентов, культуры умственного труда, развития их профессионального мышления и творческих способностей, ориентации студентов на активный профессиональный рост; нормами установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися
* коллегами, приемами создания психологически благоприятной атмосферы в вузе и организации эффективного коммуникативного взаимодействия с различными субъектами вузовского образовательного процесса; технологией планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития; средствами повышения уровня собственной педагогической культуры и компетентности, активного поиска и реализации путей непрерывного профессионально-личностного развития и самосовершенствования.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется *шкала:* «зачтено», «не зачтено».

**Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания компетенций** | **Уровень** | **Шкала оценок** |
|  |  |  |  | **сформированно** |  |
|  |  |  |  | **сти компетенций** |  |
| **Полное соответствие ответа обучающегося всем** | **Повышенный** | **Зачтено** |
| **перечисленным показателям по каждому из вопросов** | **уровень** |  |
| **контрольно**-**измерительного** |  | **материала.** |  |  |
| **Продемонстрированы знания учебного материала и** |  |  |
| **категориального аппарата (верное и глубокое изложение** |  |  |
| **понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при** |  |  |
| **ответе на исходные методологические принципы;** |  |  |
| **развернутый** | **анализ** | **основных** | **теоретических** |  |  |
| **направлений, описанных в различных источниках), теории** |  |  |

* **принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы**; **современных тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенностей, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе; технологических основ преподавания в высшей школе**;

**современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.)**; **умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие**

**повышениюкачествавысшегообразования**,

**анализировать и сопоставлять современные парадигмы образования (компетентностную, деятельностную и др.), определять возможности их использования в**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **педагогическом процессе вуза**; **планировать задачи** |  |  |
| **собственного профессионального и личностного развития**; |  |  |
| **излагать материал в процессе ответа логически** |  |  |
| **последовательно, профессионально грамотно, делать** |  |  |
| **полные и обоснованные выводы; владение навыками** |  |  |
| **планирования, определения педагогически обоснованных** |  |  |
| **путей** | **и** | **способов** | **решения** | **профессионально**- |  |  |
| **педагогических задач, стоящих перед преподавателем** |  |  |
| **вуза, в том числе формирования умений и навыков** |  |  |
| **самостоятельной** | **работы** | **студентов,** | **культуры** |  |  |
| **умственного труда, развития их профессионального** |  |  |
| **мышления и творческих способностей, ориентации** |  |  |
| **студентов на активный профессиональный рост; нормами** |  |  |
| **установления** | **педагогически** | **целесообразных** |  |  |
| **взаимоотношений с обучающимися и коллегами,** |  |  |
| **приемами** | **создания психологически благоприятной** |  |  |
| **атмосферы в вузе и организации эффективного** |  |  |
| **коммуникативного** | **взаимодействия** | **с** | **различными** |  |  |
| **субъектами вузовского образовательного процесса**; |  |  |
| **технологией планирования и решения задач собственного** |  |  |
| **профессионального и личностного развития; средствами** |  |  |
| **повышения уровня собственной педагогической культуры** |  |  |
| **и компетентности, активного поиска и реализации путей** |  |  |
| **непрерывного профессионально**-**личностного развития и** |  |  |
| **самосовершенствования**. |  |  |  |  |  |  |
| **Несоответствие** | **ответа** | **обучающегося** | **одному из** | **Базовый** | **Зачтено** |
| **перечисленных показателей (к одному** | **из вопросов** | **уровень** |  |
| **контрольно**-**измерительного материала) и правильный** |  |  |
| **ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.** |  |  |
| **ИЛИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Несоответствие ответа обучающегося любым двум из** |  |  |
| **перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу,** |  |  |
| **либо по одному к каждому вопросу контрольно**- |  |  |
| **измерительного материала) и правильные ответы на два** |  |  |
| **дополнительных вопроса в пределах программы.** |  |  |

* **ответе на основные вопросы контрольно**-

**измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теории и принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы**; **современных тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенностей, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе; технологических основ преподавания в высшей школе**; **современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.)**;

**недостаточно продемонстрированы умения учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующие повышению качества высшего**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образования**, **анализировать и сопоставлять современные** |  |  |
| **парадигмы** |  |  | **образования** | **(компетентностную,** |  |  |
| **деятельностную и др.), определять возможности их** |  |  |
| **использования в педагогическом процессе вуза**; |  |  |
| **планировать задачи собственного профессионального и** |  |  |
| **личностного развития**; **излагать материал в процессе** |  |  |
| **ответа логически последовательно, профессионально** |  |  |
| **грамотно, делать полные и обоснованные выводы**; |  |  |
| **владение** | **навыками** | **планирования,** | **определения** |  |  |
| **педагогически обоснованных путей и способов решения** |  |  |
| **профессионально**-**педагогических задач, стоящих перед** |  |  |
| **преподавателем вуза, в том числе формирования умений** |  |  |
| **и навыков самостоятельной работы студентов, культуры** |  |  |
| **умственного труда, развития их профессионального** |  |  |
| **мышления и творческих способностей, ориентации** |  |  |
| **студентов на активный профессиональный рост; нормами** |  |  |
| **установления** |  | **педагогически** |  | **целесообразных** |  |  |
| **взаимоотношений с обучающимися и коллегами,** |  |  |
| **приемами** | **создания** | **психологически** |  | **благоприятной** |  |  |
| **атмосферы в вузе и организации эффективного** |  |  |
| **коммуникативного** | **взаимодействия** |  | **с** | **различными** |  |  |
| **субъектами вузовского образовательного процесса**; |  |  |
| **технологией планирования и решения задач собственного** |  |  |
| **профессионального и личностного развития; средствами** |  |  |
| **повышения уровня собственной педагогической культуры** |  |  |
| **и компетентности, активного поиска и реализации путей** |  |  |
| **непрерывного профессионально**-**личностного развития и** |  |  |
| **самосовершенствования**. |  |  |  |  |  |  |
| **Несоответствие** | **ответа** | **обучающегося** | **любым двум из** | **Пороговый** | **Зачтено** |
| **перечисленных показателей и неправильный ответ на** | **уровень** |  |
| **дополнительный вопрос в пределах программы.** |  |  |
| **ИЛИ** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Несоответствие ответа обучающегося любым трем из** |  |  |
| **перечисленных показателей (в различных комбинациях по** |  |  |
| **отношению к вопросам контрольно**-**измерительного** |  |  |
| **материала).** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* **ответе на основные вопросы контрольно**-

**измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; развернутый анализ основных теоретических направлений, описанных в различных источниках), теории и принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы**; **современных тенденций и проблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организации образовательного процесса в высшей школе, преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенностей, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе; технологических основ преподавания в высшей школе**; **современных парадигм образования (компетентностной, деятельностной и др.)**;

**допускаются существенные ошибки при демонстрации умений учитывать возрастные и индивидуальные особенности студентов, их потребности и интересы в процессе организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). | **–** | **Не зачтено** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В | ответе на основные вопросы |  |  |  |
| измерительного материала содержатсяотрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (поверхностное изложение понятий, фактов, законов, закономерностей; опора при ответе на исходные методологические принципы; отсутствует анализ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| основных теоретических направлений, описанных в |  |  |  |  |
| различных источниках), теории и принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития, основ профессионального развития преподавателя высшей школы; допускаются грубые ошибки при изложении вопросов современных тенденций ипроблем развития высшего образования в России и других странах; теории и принципов организацииобразовательного процесса в высшей школе поосновным направлениям преподавательскойдеятельности, образовательным программам высшего образования; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| основных закономерностей педагогической деятельности преподавателя высшей школы, ее особенностей, основ педагогического мастерства; современных концепций обучения и воспитания в вузе |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые**

 **дляоценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельностихарактеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Вопросы к промежуточной аттестации (зачету**) |
| 1 | **Система профессионального образования в России и ее структура**. |
| 2 | **Основные тенденции развития высшего образования в России.** |
| 3 | **Общая характеристика системы профессионального образования в Западной Европе:** |
|  | **проблемы интеграции. Болонский процесс.** |
| 4 | **Система профессионального образования в США.** |
| 5 | **Методологические подходы к исследованию проблем педагогики профессионального** |
|  | **образования** - **системный, деятельностный, синергетический, культурологический,** |
|  | **средовый, аксиологический и др.).** |
| 6 | **Компетентностный подход как основа стандартов профессионального образования.** |
| 7 | **Характеристика категорий «закономерность», «принцип», «система», «структура»,** |
|  | **«противоречие» применительно к педагогической деятельности в системе** |
|  | **профессионального образования.** |
| 8 | **Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.** |
| 9 | **Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.** |
| 10 | **Личностные и профессиональные характеристики преподавателя высшей школы.** |
| 11 | **Педагогическая культура преподавателя.** |
| 12 | **Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.** |
| 13 | **Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление.** |
| 14 | **Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в системе** |
|  | **профессионального образования** |
| 15 | **Современные концепция обучения и воспитания в вузе.** |
| 16 | **Общее понятие о дидактике. Принципы обучения в высшей школе.** |
| 17 | **Общая характеристика форм организации обучения в вузе: лекция, семинарские,** |
|  | **практические и лабораторные занятия, творческая мастерская, сбор (погружение), тренинг,** |
|  | **конференция, обучение на основе малых творческих групп и другие. Их характеристика.** |

|  |  |
| --- | --- |
| 18 | **Лекция как основная форма организации учебного процесса в высшей школе.** |
| 19 | **Семинарское занятие.** |
| 20 | **Интерактивные технологии обучения в высшей школе.** |
| 21 | **Модульно**-**рейтинговая технология обучения.** |
| 22 | **Информационные технологии обучения** |
| 23 | **Технология проблемного обучения** |
| 24 | **Дистанционное обучение** |
| 25 | **Методы обучения и их классификация. Понятие активных методов обучения.** |
| 26 | **Деловая игра как метод активного обучения** |
| 27 | **Кейс**-**метод.** |
| 28 | **Метод проектов** |
| 29 | **Средства обучения и их характеристика.** |
| 30 | **Организация самостоятельной работы студентов** |
| 31 | **Организация педагогического контроля в высшей школе: формы, принципы организации.** |
| 32 | **Специфика личностно**-**профессионального становления и студентов в учреждениях** |
|  | **профессионального образования** |
| 33 | **Образовательная среда вуза как фактор личностно**-**профессионального становления** |
|  | **студентов.** |
| 34 | **Психолого**-**педагогическая поддержка и сопровождение профессионально**-**личностного** |
|  | **становления и воспитания студентов – будущих специалистов.** |
| 35 | **Психолого**-**педагогические условия профессионально**-**личностного становления и** |
|  | **воспитания студентов в вузе.** |
| 36 | **Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Профессиональное** |
|  | **воспитание** |
| 37 | **Студенческое самоуправление и его роль в организации профессионального воспитания** |
|  | **студентов.** |
| 38 | **Формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно**-**творческая** |
|  | **деятельность, волонтерство, социально**-**значимые проекты, студенческие строительные и** |
|  | **педагогические отряды** |

**19.3.2 Перечень тем рефератов для текущей аттестации:**

**Комплект тем рефератов № 1**

**Темы:** «**Общая характеристика системы высшего образования в современных условиях**», «**Методологические подходы к исследованию проблем педагогики высшего образования**», «**Технологии, формы, методы обучения в высшем образовании**», «**Профессиональное воспитание будущего специалиста в высшей школе».**

1. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVIII в. – нач. ХХ в.).
2. Особенности развития высшего образования в России в советский период.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России в современных условиях.
4. Высшая школа в условиях меняющегося общества.
5. Университеты как центры культурно-образовательного пространства региона
6. Правовые основы функционирования вуза в современных условиях.
7. Цели и содержание обучения в высшей школе.
8. Профессионально-личностное становление специалиста в высшей школе.
9. Лекция как основная форма организации занятий в высшей школе. Требования к лекции в современных условиях.
10. Основные принципы и формы проведения семинарского занятия в вузе.
11. Основные цели и формы проведения практического занятия в вузе.
12. Инструктивно-методический сбор как форма организации учебной и практической деятельности студентов.
13. Деловые игры и их классификация. Организационно-деятельностные игры.
14. Творческая лаборатория как форма организации познавательной деятельности студентов.
15. Методы обучения в высшей школе. Классификация методов.
16. Активные методы обучения и возможность их применения в высшей школе.
17. Модульное (проблемное, контекстное) обучение в высшей школе.
18. Роль и значение научно-исследовательской деятельности студентов в профессиональном становлении.
19. Возможности применения технических средств обучения в учебном процессе высшей школы. Классификация технических средств обучения.
20. Компьютерные программы обучения.
21. Использование Интернета в обучении.
22. Теория формирования умственных действий в процессе обучения и возможности ее использования в высшей школе.
23. Теория проблемного обучения и возможности ее использования в высшей школе.
24. Теория развивающего обучения и возможности ее использования в высшей школе.
25. Контроль знаний студентов в современных условиях.
26. Воспитательный процесс в высшей школе. Цели и основное содержание.
27. Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста.
28. Мировоззренческие представления и идеалы современных студентов.
29. Социальный портрет современного студента.
30. Неформальное общение студенческой молодёжи.
31. Формы организации внеаудиторной работы со студентами.
32. Студенческое самоуправление: цели и задачи в системе образовательного процесса вуза.
33. Студенческие организации и их роль в профессиональном становлении специалиста.
34. Педагогическая культура вузовского преподавателя.

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (подготовке реферата):**

– оценка «зачтено» выставляется, если в реферате изученная аспирантом тема раскрыта полно и глубоко, при ответах по теме реферата им продемонстрированы уверенное знание понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных учебных материалах; высокая сформированность аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изученного материала; умения использовать теоретические знания при трактовке и объяснении педагогических и психологических ситуаций, складывающихся в образовательной среде вуза, а также представлять и обосновывать собственную профессионально-педагогическую позицию;

– оценка «не зачтено» выставляется, если в реферате изученная аспирантом тема раскрыта поверхностно, при ответах по теме реферата им продемонстрированы незнание или неглубокое знание аспирантом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных учебных материалах; несформированность аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении педагогических и психологических ситуаций, складывающихся в образовательной среде вуза, несформированность собственной профессионально-педагогической позиции.

**19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме подготовки реферата. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические и практические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

**Форма контрольно-измерительного материала**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**педагогики и педагогической психологии**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.А. Кунаковская

\_\_.\_\_.20\_\_

**Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки**

**Дисциплина: Актуальные проблемы педагогики высшей школы**

**Курс:** 2

**Форма обучения: заочная**

**Вид аттестации: промежуточная**

**Вид контроля: зачет**

**Контрольно-измерительный материал № 1**

1. Основные тенденции развития высшего образования в России.
2. Формы социальной активности студентов в современном вузе: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты, студенческие строительные и педагогические отряды.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_